

EDUCACION DE ADULTOS  
Y  
SERVICIO SOCIAL



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

- 1977 -

Matilde Gennuse

Violeta Oslaender

## INDICE

INTRODUCCION.....	I
I. CONCEPTO DEL HOMBRE.....	1
-El hombre en su ser, en sus relaciones y en su hacer.....	1
-Un hombre nuevo.....	5
-Un mundo nuevo.....	8
-El hombre, el mundo latineamericano y su liberación.....	8
II. CULTURA.....	15
-Concepto y ubicación del término cultura.....	15
-La cultura y la educación deben favorecer el proceso de forma- ción humana y comunitaria.....	18
III. EDUCACION.....	21
-Breve reseña histórica.....	21
-Métodos educativos: características.....	25
-Concepto de educación.....	25
-Educación continuada y permanente.....	27
-La UNESCO y sus actividades en pro de la educación.....	30
IV. EDUCACION DE ADULTOS.....	33
-Antecedentes históricos.....	33
-Fundamentos de la Educación de Adultos.....	36
-Concepto de Educación per y para Adultos.....	36
-"Aprender a Ser".....	40
-Características del educador en una concepción de Educación per y para Adultos.....	44

-Características de la Educación de Adultos en nuestro país.....	44
-Datos estadísticos.....	49
V. SERVICIO SOCIAL.....	50
-Historia del Servicio Social.....	50
-Hacia una definición de Servicio Social.....	56
-Objeto del Servicio Social.....	62
-Sujeto del Servicio Social.....	69
-La relación sujeto-objeto.....	77
-Servicio Social-Educación de Adultos.....	78
VI. EXPERIENCIA EN TERRENO.....	82
-Investigación realizada en la comunidad donde se realizó la experiencia.....	82
.Descripción de la comunidad.....	82
.Instituciones.....	85
.Nivel socio-económico-cultural.....	88
-Reseña de la experiencia.....	95
.Promoción del curso.....	95
.Recursos materiales y humanos.....	99
.Situaciones problemas detectadas.....	100
.Síntesis de la evolución del grupo de nivelación primaria constituido.....	101
-Hipótesis de trabajo.....	102
.Variables: operacionalización.....	103
.Análisis de la primera parte de la hipótesis según las en- cuestas.....	112
.Grado de coherencia.....	124

.Análisis de la segunda parte de la hipótesis según las en-	
cuestas.....	133
VII. EVALUACION DE LA HIPOTESIS.....	138
-Evaluación de la primera parte de la hipótesis.....	138
-Evaluación de la segunda parte de la hipótesis.....	142
VIII. RECOMENDACIONES.....	148
-Esquema de trabajo.....	149
IX. CONCLUSIONES.....	156
-Limitaciones del Trabajo.....	156
.Referidas a las practicantes-coordinadoras.....	156
.Referidas al grupo de nivelación primaria.....	156
.Referidas al método de enseñanza en relación al grupo de	
trabajo.....	157
-Recapitulación metodológica.....	158
1.Técnicas empleadas.....	158
2.Preciso metodológico.....	159
BIBLIOGRAFIA.....	160

## INTRODUCCION

Debido a las inquietudes existentes en nosotros respecto a los problemas educativos y su conexión con el Servicio Social, fue tomando forma la idea de presentar un Trabajo Final de Investigación referido a esta problemática. Este tiene sus raíces en que ambas pensábamos desempeñarnos una vez recibidas en ámbitos escolares.

El impulso tomado por la Educación de Adultos en nuestro país y en otros de América Latina en los últimos años, influyó decisivamente en focalizar nuestro interés en la Educación de Adultos. Por otra parte la circunstancia de que una de nosotras realizara su práctica en un Centro relacionado con una de las Escuelas de Adultos de un barrio de emergencia, contribuyó a acrecentar la perspectiva de poder llevar a cabo lo que teóricamente nos habíamos propuesto.

Todas las facilidades brindadas por los integrantes de la Escuela (maestros-alumnos), permitieron tanto un acercamiento a la realidad educativa de ese lugar y otros similares, como efectuar la "práctica en terreno" en ese Centro Comunitario de Adultos, de la cual surgieron experiencias inolvidables e imborrables, tanto en el plano humano como en el profesional.

La educación en general y la de adultos en particular, nos interesa fundamentalmente porque la consideramos como una de las herramientas básicas para el desenvolvimiento de nuestro país y de países hermanos de América Latina. A ese respecto Medellín es muy clara y hacemos nuestras sus palabras cuando manifiesta: "Es (la educación) efectivamente un medio clave para liberar a los pueblos de toda esclavitud y hacerles subir de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas, teniendo en cuenta que el hombre es el responsable y el artífice principal de su éxito o de su fracaso." (Educación, n° 8, Documento de Medellín).

Pensamos que, a partir de pequeños grupos de adultos que vayan tomando conciencia de su capacidad crítica y creadora, pueden superarse muchas carencias que limitan y condicionan la participación y decisión de numerosos sectores en el desenvolvimiento y desarrollo de nuestros pueblos.

A través de las páginas siguientes se reseñará un intento de conjugar la investigación con el esfuerzo educativo, evitando lo ocurrido en las prácticas usuales que, generalmente se limitan a la entrega de contenidos dentro de los sistemas tradicionales de enseñanza.

Dichos sistemas, por un lado, no son siempre accesibles a todos los sectores sociales y, por otro, suelen demostrar la impermeabilidad de los grupos populares a las formas de lenguaje, y a los contenidos de cultura, así como a la estructura mental de quienes los programan, elaboran y entregan esos materiales, con el agravante de que, la deserción de dichos grupos a continuar por la vía de la escuela, es censurada por la sociedad como una falta de interés por el progreso intelectual y una demostración de la abulia cultural del pueblo, supuestamente heredada de ancestros aborígenes.

En este sentido también es digno de destacarse la perspectiva de justicia que se incorpora a la labor educativa, elemento este que, junto con la búsqueda de innovaciones creadas en el campo educacional, como el importante aporte del Servicio Social en todas las etapas del proceso educativo, constituyen los objetivos centrales que justifican la elaboración y concreción del presente trabajo.



# CAPITULO I

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## EDUCACION DE ADULTOS Y SERVICIO SOCIAL

### CONCEPTO DEL HOMBRE

#### El hombre en su ser, en sus relaciones y en su hacer

El signo de los tiempos actuales es la aceleración del cambio. Lo produce el hombre, pero revierte sobre él. Este cambio es: acelerado, continuo, profundo, ambivalente. Responde a la orden del Creador: creced, multiplicaos y dominad.

El dominad, ha llevado a la heminización: el hombre pronuncia su Palabra y al pronunciarla crea y recrea el mundo.

El creced ha llevado a la personalización: el hombre ha crecido como persona y tiene conciencia de su propia dignidad y libertad.

El multiplicaos ha originado la socialización: interrelación e interdependencia entre personas, grupos y naciones.

En síntesis, el hombre es un ser de relaciones en el mundo y con el mundo; en los hombres y con los hombres; en Dios y con Dios. El mundo es el espacio donde los hombres dialogan entre sí y con Dios y Dios con ellos.

#### Heminización:

Conduce por una parte, a la conciencia de hallarse en un mundo hostil y pleno de limitaciones que impide al hombre desarrollar sus potencialidades y por otra, al descubrimiento de su valer como el único ser de la Creación capaz de acciones creativas y transformadoras.

En cuanto a esas dos formas de relaciones expresadas anteriormente, tenemos:



CON

EL MUNDO: El hombre se adapta para sobrevivir.

LOS HOMBRES: El hombre se une a los otros para responder a sus necesidades.

DIOS: El hombre se relaciona con Dios como solución a su limitación histórica para satisfacer sus aspiraciones.

Signes

El hombre descubre que el mundo no es un cosmos donde cada cosa tiene un lugar que debe respetar, sino que le fue entregado por Dios para que lo construya según su proyecto histórico responsable, proyecto variable en permanente transformación.

- . Lo temporal tiene un valor en sí mismo, infundido por Dios.
- . Racionalidad y objetividad de las relaciones hombre-mundo. El camino hacia la dominación del cosmos se hace a través de las ciencias, no de interpretaciones religiosas.

Antisignes

- . Esclavitud de la técnica.
- . El mundo como paraíso y no como medio para la lucha y la realización.
- . Destrucción del cosmos y autodestrucción.

Personalización:

La personalización conduce, por una parte, a la conciencia de

EN

El hombre se descubre Señor.

Relaciones de igualdad para juntos dominar, crecer y recrear.

El hombre se descubre co-creador.

si mismo como persona y a su vocación como sujeto; por otra parte, conduce al individualismo. En cuanto a las dos formas de relación enunciadas:

CON

EL MUNDO: El hombre inmerso en el mundo.

LOS HOMBRES: El hombre se descubre como proyecto o como vocación.

DIOS: Relaciones culturales

EN

El mundo es el espacio en el que el hombre personaliza. Conciencia de su temporalidad.

Proyecto que se realiza con otros proyectos.

Relaciones de hijos.

Signes:

Conciencia de la propia dignidad que lo lleva al deseo de participar, de ser reconocido, de dialogar; a resistirse a cualquier forma de servilismo o de dominación del hombre por el hombre (a ser cesificado, a ser manejado, a cualquier forma de imperialismo o colonialismo, a posturas paternalistas, etc.) y a todo tipo de dominación ideológica, política, económica, social, etc.

- . Deseo y búsqueda de autenticidad.
- . Postura crítica.
- . Participación de la juventud, que es considerada como un estamento fuera de la sociedad y no sólo como una edad de la vida;
- . Promoción de la mujer.

Antisignes:

- . Individualismo
- . Rechazo sistemático a toda forma de cultura. Introyección de formas de alienación.

- . Búsqueda de la liberación por medio de drogas, sexo, espiritismo, hippismo, etc.
- . Utilización de la ciencia para dominar al hombre.
- . Formas de esclavitud (trata de blancas).
- . Pérdida de la interioridad.

#### Socialización:

Conduce, por una parte, a las relaciones comunitarias, y por otra, a la masificación. En relación al mismo esquema, tendríamos:

#### CON

#### EN

EL MUNDO: Relaciones de producción y utilidad. El mundo es el lugar de encuentro de los hombres entre sí y con Dios.

LOS HOMBRES: Relaciones de dominación y subordinación. Relaciones de igualdad y amor: el hombre se integra. El hombre se adapta.

DIOS: Relaciones de tipo institucional. La Iglesia como cuerpo místico; se descubre como miembro del Cristo total. Comunión.

#### Signos:

- . Pluralismo: ideológico, axiológico, opcional, estructural.
- . Corresponsabilidad.
- . Diálogo entre personas, grupos, naciones.
- . Igualdad racial, sexual, religiosa.
- . Sentido de lo comunitario.

#### Antisignos:

- . Masificación.

- . Sociedad de consumo
- . Saturación de noticias que llevan a una falta de jerarquización y por lo tanto de abstraccionismo.
- . Aparición de diversas formas de imperialismo.
- . Tendencia a agrupaciones periféricas por angustia y miedo a encontrarse a sí mismo, a la soledad, a enfrentar un diálogo auténtico.
- . Lucha de clases.
- . Anonimato.

### Un hombre nuevo

Se ha acelerado la historia, una convergencia de acontecimientos trascendentales en los últimos años ha modificado el equilibrio interior del hombre y ha precipitado el ritmo de crecimiento de la humanidad. Los principales acontecimientos se refieren al ámbito de la conciencia del hombre, los otros se refieren a la huella que ese mismo hombre ha impreso en su mundo al revolucionarlo técnica y culturalmente.

De esta mezcla de conciencia y progreso está naciendo un nuevo hombre, con rasgos no perfectamente definidos, pero ya perceptibles, hombre con nuevas formas de pensar y sentir, de relacionarse con el mundo y las demás personas, con nuevas maneras de verse a sí mismo y situarse ante la Historia y el Destino, de los cuales se siente artífice y conductor.

En la historia del hombre se observa un movimiento pendular, algunas veces se ha dejado polarizar por "las cosas" y otras veces se ha inquietado más por sí mismo. La Revolución Industrial y técnica da paso ahora a un nuevo renacer de valores espirituales, como si el hombre se hubiese asustado ante el desequilibrio provocado por su propia obra y buscara un nuevo equilibrio restituyendo la primacía del pensamiento, del "ser antes que el tener" y (sin renunciar a sus conquistas técnicas) volviera a plantearse la existencia de valores fundamentales y trascendentes.

El hombre de hoy se siente comprometido en una fascinante aventura colectiva, cuyo sentido y valer quiere captar cada vez mejor para incorporarse a ella de la manera más dinámica posible.

Aventura fascinante: el hombre nunca está totalmente "terminado". Hay que hacerlo, se va haciendo a sí mismo cada día, está en perpetua génesis. Esta tarea conlleva un riesgo existencial y el hombre lo presiente: puede acertar y puede fracasar.

Aventura colectiva: esta aventura no se vive en forma privada e individual, sino altamente socializada. El hombre nuevo tiende a poseer una conciencia mundial.

Hay en la comunidad humana contemporánea un sentimiento de responsabilidad colectiva con respecto al porvenir. Hay una tremenda exigencia de lucidez y claridad en el pensamiento contemporáneo, que asume valores y los orienta hacia acciones eficaces y adecuadas. Por ejemplo: la toma de conciencia de su propia dignidad por parte del hombre contemporáneo, le sitúa enseguida en posiciones de compromiso contra todo tipo de alienación y contra cualquier proceso de deshumanización. El hombre de hoy tiene conciencia de "estar situado en el tiempo" y en un mundo temporal que debe asumir libre y responsablemente. Todo lo humano es histórico, el hombre contemporáneo sabe que hace la historia al vivir y que le puede dar sentido a la misma.

El hombre se identifica a sí mismo como una libertad encarnada y situada, ni puro espíritu, ni pura materia. El hombre moderno en busca de valores esenciales quiere ser "él mismo", realizar su propio proyecto, "vivir auténticamente" su existencia. Todo lo que es oscuro, confuso, inequívoco, le repugna. Exige claridad de objetivos, claridad de métodos, claridad de intenciones y una gran dosis de desprendimiento y de disponibilidad para cualquier tarea humana que emprenda.

La acción es el método para realizar el "proyecto humano": la unificación interior del Ser (identidad), la liberación de todo tipo de ataduras, etc.

Con relación a la naturaleza el hombre contemporáneo busca el máximo de rendimiento técnico: la eficacia.

Con relación a los otros hombres, busca la integración de fuerza, el trabajo en común.

A continuación, a modo de síntesis, se esbozan las principales características del Hombre Nuevo, que ya sentimos palpar en el escenario del mundo:

- . Un hombre crítico y reflexivo, creador y dominador del mundo.
- . Un hombre de la praxis. Ser es obrar. Solamente es verdad lo que lleva a la acción. La verdad es operacional.
- . Un hombre comunitario. De ahí las aspiraciones de pronunciarse a fin de identificarse; de la intimidad y no solamente de la proximidad; la búsqueda del diálogo, del encuentro; la búsqueda de la persona y no solamente de personajes.
- . Un hombre cosmopolita y planetario. Los medios de comunicación social han suprimido el tiempo y el espacio. El hombre vive hoy la experiencia de "ciudadano del universo".
- . Un hombre de la técnica y la eficiencia.
- . Un hombre actor y sujeto de la historia y no solamente espectador.
- . Un hombre prospectivo, conciencia del mundo y señor de la historia. Hoy día el hombre "hace acontecer" y "se hace acontecer", es decir, planea su propio futuro y el futuro del mundo.
- . Un hombre del presente. El ahora es más bien causa del futuro que consecuencias del pasado.
- . Un hombre proyecto. Hombre de la búsqueda permanente: algo inacabado, algo constantemente interpelado a construirse y a integrarse.

- . Un hombre de lo trascendental. Es ciertamente un signo de los tiempos, el porta estensible sobre todo, por parte de la juventud, de la Cruz de Cristo y de la cruz con el Cristo.

### Un Mundo Nuevo

Este hombre nuevo provoca el surgimiento de un mundo nuevo. De hecho, el hombre, está hoy día generando el pase:

- . De un mundo de la naturaleza a un mundo de la técnica.
- . De un mundo sacral a un mundo secular en las manos del propio hombre.
- . De un mundo cosmocéntrico a un mundo antropecéntrico.
- . De un mundo dogmático a un mundo de la crítica y de las síntesis provisionales.
- . De un mundo de la contemplación romántica a un mundo de la praxis.
- . De un mundo estático a uno dinámico.
- . De un mundo de la rutina y de la repetición a un mundo de la creatividad y de la re-interpretación permanente; un mundo de las síntesis previsiones.
- . De un mundo individualista y dicotómico a un mundo comunitario, socializado, unitario, solidario.

### El hombre, el mundo latinoamericano y su liberación

Si el hombre y el mundo en su globalidad, presentan tales características que nos indican el camino de su liberación en el actual momento histórico, sin embargo, el hombre y el mundo concretos, sobre todo el hombre latinoamericano y su contexto mundo, presentan características de reto, constituyendo al mismo tiempo el auténtico punto de partida para la educación liberadora y transformadora que postulamos.

Los Documentos de Medellín y numerosos Documentos del Vaticano II y del Magisterio de la Iglesia, hablan clara y suficientemente de esta

realidad y le hacen en sus aspectos fundamentales: en el aspecto socio-económico, político, educacional, eclesial y religioso. A fin de reseñar la opinión de la Iglesia respecto a la realidad hombre-concreto-hoy se transcribirá la Introducción del Documento "Justicia en el Mundo" (Sínodo de Obispos, 1971), así como el comentario que le hace P. Rolando Muñoz (Cf. Mensaje, nº 215, diciembre de 1972, pág. 735).

"Reunidos de todas partes del mundo, en comunión con todos los creyentes en Cristo y con toda la familia humana, y abriendo el corazón al Espíritu innovador de todas las cosas, nos hemos preguntado a nosotros mismos sobre la misión del pueblo de Dios en la promoción de la justicia en el mundo".

"Escrutando los signos de los tiempos y tratando de descubrir el sentido de la historia en su desenvolvimiento y compartiendo al mismo tiempo las aspiraciones y las interrogaciones de los hombres que quieren edificar un mundo más humano, nos proponemos escuchar la Palabra de Dios para convertirnos a la actuación del plan divino sobre la salvación del mundo".

La Iglesia aparece aquí, de partida, no como jerarquía (Maestra) juzgando el mundo, sino como pueblo (Profético) buscando con los hombres; no como intérprete de un orden de la naturaleza (plan de Dios) con vistas a la corrección de los abusos, sino como testigo de un sentido de la historia (acción de Dios) con vistas a la construcción de un mundo más humano.

Los obispos no invocan al Espíritu como el que les asiste a ellos en cuanto pastores de la Iglesia, sino como el "renovador de todas las cosas". Así también, al final del Documento (nº 5), reiteran que el Espíritu "obra incesantemente en el mundo".

"Aunque no sea nuestro cometido elaborar un análisis más profundo de la situación del mundo, sin embargo hemos podido percatarnos de las